



## Candidatura N. 35193

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	SUPERSANO
<b>Codice meccanografico</b>	LEIC8AH00Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA PUCCINI, 41
<b>Provincia</b>	LE
<b>Comune</b>	Supersano
<b>CAP</b>	73040
<b>Telefono</b>	0833631074
<b>E-mail</b>	{ HYPERLINK "mailto:LEIC8AH00Q@istruzione.it" \h }
<b>Sito web</b>	{ HYPERLINK "http://www.comprendivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it" }
<b>Numero alunni</b>	968
<b>Plessi</b>	LEAA8AH01L - SCUOLA MATERNA STATALE LEAA8AH02N - SCUOLA DELL'INFANZIA BOTRUGNO LEAA8AH03P - SCUOLA DELL'INFANZIA S.CASSIANO LEAA8AH04Q - SCUOLA DELL'INFANZIA M.BADALONI LEEE8AH01T - SCUOLA ELEMENTARE STATALE LEEE8AH02V - SCUOLA PRIMARIA BOTRUGNO LEEE8AH03X - SC. PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO LEEE8AH041 - SC. PRIMARIA SAN CASSIANO LEMM8AH01R - VIA T.MINNITI,103 LEMM8AH02T - SC. SEC.RIA 1 GRADO BOTRUGNO LEMM8AH03V - SC. SEC.RIA 1 G. GIOVANNI XXIII LEMM8AH04X - SC. SEC.RIA 1 GRADO S CASSIANO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35193 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	'A piccoli passi sul Palcoscenico'	€ 4.769,70
Linguaggi	'TeatrARTE con dita'	€ 4.769,70
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	'Manipolazioni ad...arte'	€ 4.769,70
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	'Vivere i Paduli'	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.991,10</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	1-'Chiavi di lettura'- Italiano Primaria - Supersano	€ 5.082,00
Lingua madre	2-'Racconta Storie' - Italiano Primaria- Botrugno, Nociglia, S. Cassiano	€ 5.082,00
Lingua madre	3-'Eco-narrazione' - Italiano S. Secondaria I^grado- Supersano	€ 5.082,00
Lingua madre	4-'Cunti,Racconti...Tales'- Italiano S. Secondaria di I^grado - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano	€ 5.082,00
Matematica	5-'Aria di Matematica' - Matematica Primaria - Supersano	€ 4.873,80
Matematica	6-'1-2-3- Che spasso' - Matematica Primaria - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano	€ 4.873,80
Matematica	7- Conta'storie' Matematica S. Secondaria I^ grado - Botrugno,Nociglia,S. Cassiano,Supersano	€ 4.977,90
Matematica	8-'RaccontiAMO la Matematica' - S. Secondaria di I^grado - Supersano	€ 4.977,90
Matematica	9-Matematica in...campo - Primaria T.Pieno -Supersano-	€ 4.873,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.905,20</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1 A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Acchiappa Emozioni

###### Descrizione progetto

Il Progetto prevede il coinvolgimento dei bambini e delle bambine frequentanti N°4 plessi della Scuola dell'Infanzia del Comprensivo.

Saranno coinvolte tutte le sezioni e nello specifico i bambini di quattro e cinque anni.

L'impianto Progettuale è rispettoso delle Aree di Processo selezionate nell'Autodiagnosi, corrispondenti al RAV, è coerente con gli Obiettivi Formativi Prioritari, con il Curricolo socio-affettivo declinato secondo il Modello Social Emotional Learning (Sel), con il Curricolo Orientativo riportati nel PTOF d'Istituto.

I quattro Moduli di azione strutturati avranno l'obiettivo di sostenere e potenziare le varie aree di sviluppo della personalità dei bambini e delle bambine in particolare aiutarli a costruire una corretta identità personale, culturale e rispetto ai valori specifici della comunità di appartenenza, così come è tra le finalità della Scuola dell'Infanzia.

Nel rispetto delle Competenze Chiave Europee, delle Indicazioni Nazionali, in coerenza con le attività curricolari, il Progetto contiene percorsi d'interesse che favoriranno i diversi stili di apprendimento, valorizzandone le peculiarità individuali.

Il filo conduttore del Progetto 'Acchiappa Emozioni' sarà l' ESPLORAZIONE dell'AMBIENTE, attraverso il quale i bambini e le bambine potranno vedere valorizzate la loro capacità esplorativa, interpretativa e rappresentativa.

I tipi di intervento selezionati dall' art.4 Azione 10.2.1 riguardano:

- linguaggi;
- espressione creativa;
- pluri-attività.

Per quanto riguarda la tipologia 'LINGUAGGI' sono state programmate attività Teatrali come occasioni straordinarie per agevolare e arricchire la comunicazione verbale e non. La realizzazione di marionette e la costruzione di scenari favorirà le relazioni interpersonali e l'acquisizione di una pluralità di linguaggi.

L'ESPRESSIONE CREATIVA coinvolgerà i bambini in attività sul Territorio alla scoperta della tipologia del terreno che a Supersano risulta prevalentemente argillosa. Sarà questa materia prima oggetto di manipolazione e di creazione di manufatti di vario genere.

I bambini di Botrugno saranno coinvolti in PLURI-ATTIVITA', centrate sull'esplorazione dell'ambiente rurale, in particolare presso il 'Parco dei Paduli' ricco di storie da ascoltare, raccontare e rivivere sulla linea del Tempo.

Gli Enti Locali, le Associazioni e i genitori saranno risorse educative e contribuiranno alla fattibilità del progetto

Nello specifico:

Amministrazione Comunale di Botrugno, Associazione LUA -Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli, I Colori del vento-ONLUS.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

**Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano** sono piccole realtà urbane del Salento, che presentano **caratteristiche socio-economiche-culturali eterogenee**. I Comuni vantano tradizioni storico-culturali consolidate, in particolare Botrugno, Nociglia e San Cassiano le condividono per una vicinanza. A Supersano e San Cassiano si rileva anche la **presenza di gruppi di immigrati**, in prevalenza di etnia marocchina. In alcuni Comuni il **tasso di disoccupazione risulta elevato**. Il Territorio intercomunale in cui è collocato l'Istituto Comprensivo si caratterizza per una prevalenza del settore primario (att. agricole) e terziario. L'Associazionismo culturale è presente e diviene, un utile punto di riferimento per le scuole dei 4 Comuni. Le Amministrazioni Comunali, le Associazioni di volontariato e l'ambito intercomunale di zona supportano l'azione didattico-educativa della scuola (servizi di trasporto, di mediazione culturale, di piccoli finanziamenti, di progettualità formative). In un territorio così caratterizzato, **l'Istituzione Scolastica svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza**, soprattutto quando sa integrarsi con le altre realtà culturali e formative. Essa inoltre deve saper assolvere ad una **specifica funzione aggregativa**, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la **qualità dei rapporti** e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo decentrato è in grado di offrire.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Rispettando le varie fasi di sviluppo dei bambini e delle bambine coinvolte, il **Progetto mira a:**

-**potenziare** competenze cognitive, creative, comunicative attraverso l'interazione con l'altro, l'esplorazione dello spazio, la manipolazione e la sperimentazione di materiali e oggetti naturali;

-**contribuire** alla conquista di autonomia dei bambini e delle bambine nell'orientarsi, nel compiere scelte, stimolandoli alla ricerca di soluzioni in un ambito relazionale complesso.

-**maturare** attraverso la promozione di percorsi di qualità le competenze di base, la lingua italiana e la conoscenza del mondo, mira nello specifico anche a potenziare le capacità relazionali e di dialogo e a creare consapevolezza sul patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

**Un'attenzione è riservata a:**

-padronanza del linguaggio e competenze lessicali-sintattiche e semantiche; -promozione di lettura, ascolto e comprensione di narrazioni, alla produzione di contenuti e manufatti, alla comunicazione creativa e al potenziamento del pensiero narrativo con particolare riferimento ai linguaggi espressivi in genere.

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

**L'analisi dei bisogni formativi degli allievi dell'infanzia è scaturita** tenendo conto dei dati di realtà rilevati nel corso dell'anno scolastico osservando i bambini nei vari contesti di apprendimento allestiti in loro funzione, per promuovere le differenti aree di sviluppo della loro personalità. E' emersa, in seguito alle analisi effettuate, la natura contestuale, processuale, circolare dei bisogni rilevati dal team delle docenti con osservazioni strutturate e non. Sicurezza, autonomia, identità personale, senso di appartenenza, sono le macro aree dei bisogni rilevati.

Nello specifico **sul Piano affettivo-relazionale:** Socializzare, Sviluppare la propria identità, Maturare capacità di interagire e di collaborare, Sviluppare l'autonomia, Ricavare motivazione a portare a termine il compito;

**sul Piano Socio-Culturale:** Ampliare la competenza linguistica, Praticare un primo approccio significativo con le Tic, Conoscere e vivere il Territorio, Ampliare le esperienze culturali, Acquisire il senso civico e la consapevolezza di essere partecipi di una collettività. Considerando che l'O.F. extracurricolare ha come finalità quella di innalzare le competenze di base si è ritenuto opportuno coinvolgere i bambini di 4 e 5 anni pronti maggiormente a fare esperienze in nuovi ambienti con figure educative che permettano loro di sperimentare e generalizzare le conoscenze acquisite.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Tenendo conto che l'ob. delle Azioni che saranno attivate è quello di affrontare in modo organico le molteplici declinazioni dell'Agenda Globale 2030, intervenendo direttamente ad esempio sulla disuguaglianza formativa e di opportunità, con un forte investimento sulle competenze di base con l'obiettivo di rafforzarle, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto; riducendo la povertà educativa; ma anche investendo risorse sull'inclusione e sulla lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni, l'apertura pomeridiana sarà accolta come una grande occasione di cui godere da parte delle famiglie degli alunni e delle alunne coinvolte dalle nostre azioni di intervento sulla comunità scolastica. Riconoscendo ancor più al contesto scolastico la sua funzione aggregativa, di socializzazione e promotore di integrazione con un' ulteriore offerta formativa accessibile a tutti. E' stata opportuna la scelta di due pomeriggi a settimana, dalle ore 16.00 alle ore 18,00, escludendo il sabato per rendere interessante anche dal punto di vista della scansione temporale l'adesione al progetto da parte dei piccoli. E' stato escluso anche il periodo estivo perché data la fascia d'età dei bambini coinvolti il pomeriggio sarà dedicato al riposo data la calura estivo presente nella nostra regione nonché alla frequentazione del mare dalle acque cristalline.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

In particolare si è instaurata la **collaborazione con partners e associazioni** che con la loro presenza forniranno ulteriori opportunità educative e formative unitamente a quelle proposte dall'istituzione scolastica per perseguire la formazione globale del bambino. Sarà coinvolta l'Amministrazione del Comune di Botrugno; Associazione LUA-laboratorio urbano aperto e Abitare i Paduli (l'associazione mira a sensibilizzare i bambini riguardo il territorio, la tutela ambientale, il paesaggio rurale e la multifunzionalità, utilizzando come strumento preferenziale la fantasia e l'immaginario); i Colori del vento, Associazione che nasce per perseguire esclusivamente finalità di solidarietà sociale. L'Associazione intende svolgere attività di assistenza sociale e socio-sanitaria di supporto terapeutico e di istruzione a ragazzi portatori di handicap o aventi difficoltà relazionali o di apprendimento, a soggetti in condizioni di disagio sociale e/o economico. Essa persegue tale scopo utilizzando tutti i mezzi ritenuti idonei alla promozione e alla realizzazione dei servizi a favore delle categorie suddette attraverso lo svolgimento di attività sportive e di Pet Therapy tese al recupero del disagio; la costituzione di laboratori didattici e l'organizzazione di manifestazioni, convegni, dibattiti. Collabora attivamente con enti e scuole per promuovere culture inclusive.

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il Progetto valorizza il Territorio come "risorsa per l'apprendimento". Si apprende attivamente in uno spazio dai **confini mobili**, oltre le mura scolastiche, con esplorazioni nella comunità di appartenenza, animandola e coinvolgendola, contribuendo al manifestarsi di una rete educativa allargata. Per la conoscenza dell'areale de "I Paduli", la realizzazione del "laboratorio teatr'arte con-dita", le narrazioni teatrali, nonché il laboratorio manipolativo- espressivo che unirà i quattro elementi fondamentali della natura partendo dall'argilla, le metodologie scelte, coerenti con la prospettiva d'apprendimento socio-costruttivista, prediligeranno l'apprendimento per scoperta, il problem solving, il brain storming il learning by doing, nonché l'apprendimento collaborativo, lo story telling. Si allestiranno setting in campagna, nel laboratorio dell'artigiano, in biblioteca, nell'uliveto, nell'aula multimediale, sul palco, nelle aule scolastiche. Il compito proposto è un imparare facendo, che chiama a valorizzare i propri talenti e a far tesoro dei propri errori, considerati risorse e punti di partenza per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze. Procedendo con questa attenzione, si tengono insieme vari livelli: si agisce sulla capacità di concentrazione, di ascolto, di creatività e di espressività e si dà al contempo una risposta ai bisogni di tipo relazionale ed emotivo, di prioritaria importanza date le fasce d'età coinvolte.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il Progetto, "Acchiappa Emozioni" è stato strutturato nelle sue finalità in **coerenza** con il curricolo cognitivo trasversale d'Istituto; il curricolo socio-affettivo, elaborato con la convinzione dell'importanza di promuovere nei bambini e nei ragazzi, accanto alle competenze cognitive, lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, per garantire un apprendimento efficace e uno sviluppo globale della persona. **I modelli teorici** cui ci siamo ispirati, sono quelli elaborati da Daniel Goleman e Mario Di Pietro. Altro riferimento è il nostro curricolo orientativo di cui i recenti orientamenti teorici, (Soresi e altri), puntano l'attenzione sul concetto di orientamento inteso come educazione alla scelta. Il nostro istituto, in questa prospettiva, ha adottato il modello suggerito dall' IPRASE del Trentino. Il modello, delimita 4 campi semantici ( identità, consapevolezza, responsabilità, progettualità). IL **curricolo orientativo** è stato pensato in vista di percorsi formativi flessibili, articolati, personalizzati per garantire il successo formativo così come questo progettato con i "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale". Non meno importante, la nostra progettazione curricolare ha fatto proprio il paradigma concettuale dell'**educazione inclusiva** che ha come principio l'educazione per tutti, per contrastare le disuguaglianze, costruire una società più giusta, valorizzare le differenze e garantire a tutti il diritto di partecipare ai processi educativi e formativi.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Abbiamo reso nostri i principi della pedagogia inclusiva, sostenendo appieno che:

- Tutti possono imparare; • Ognuno è speciale;
- La diversità è un punto di forza; • L'apprendimento si intensifica con la cooperazione sinergica delle agenzie educative.

Sosteniamo così come risulta anche dalla letteratura pedagogica che la didattica di tipo attivo, alla base dei vari percorsi progettati, sia uno strumento che ben si presta all'inclusione di tutti i protagonisti della vita scolastica. Utilizza una **metod. partecipata e collaborativa** promuove la **motivazione** cura il **coinvolgimento emotivo e cognitivo**, si pone l'ob. di non lasciare indietro nessuno, **esplicita il rapporto con il sapere**, dà il senso del lavoro scolastico; sviluppa la capacità di autovalutazione negozia diversi tipi di regole e contratti . Utilizza l'idea delle intelligenze multiple. Laddove sia necessario è previsto l'adattamento dei materiali e dei processi di apprendimento grazie all'uso delle tecnologie in funzione di azione compensativa e inclusiva. Per attivare dinamiche inclusive è anche fondamentale **potenziare le strategie logico-visive**, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali. **Per gli alunni con maggiori difficoltà** sono di grande aiuto tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza come le linee del tempo, le illustrazioni significative, le risorse iconografiche, e l'analisi delle fonti visive.

### Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti del progetto, ovvero le potenzialità del progetto "Acchiappa Emozioni" di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello scolastico che a livello di sistema, sulla comunità scolastica, e sul territorio, sono state prese in considerazione dal team docenti impegnati nella sua stessa progettazione. La manifestazione e quindi il monitoraggio degli impatti avverrà in corso d'opera e terrà conto di dati relativi alla partecipazione degli alunni e della comunità scolastica e dei partners territoriali, unitamente alla rilevazione degli indici di gradimento delle attività proposte. Si effettuerà un confronto tra dati di previsione e comportamenti manifesti, tra risultati attesi e dati osservabili rispetto a descrittori di competenze selezionati. La Sostenibilità del progetto intesa quale capacità del progetto di coinvolgere tutte le risorse esistenti o di generarne di nuove verrà testata attraverso il grado manifesto della partecipazione dell'intera comunità educante, scolastica e territoriale coinvolta. Un questionario semi strutturato, con items specifici volti ad indagare il punto di vista dei partecipanti adulti servirà a completamento del percorso ad avere riscontro del punto di vista degli attori adulti coinvolti. Mentre ai più piccoli certamente risulterà gradita la pratica sistematica di valutazione emotiva dell'esperienza effettuata, con emoticon descrittive il proprio stato d'animo.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà reso pubblico alla comunità scolastica e al territorio mediante strumenti fondamentali per la comunicazione e la conoscenza, anche non convenzionali, per l'ottimizzazione dei risultati. La presenza sul **Web** (sito internet e pagina facebook del comprensivo) permetterà agli utenti di trovare informazioni riguardanti il progetto, le iniziative correlate e documenti informativi (brochure). Inoltre si prevede la realizzazione di inviti per assistere a **mostre fotografiche, realizzazione di spettacoli, esposizione dei manufatti realizzati. Si prevede che il progetto avrà un proseguimento negli anni successivi.** I bambini, grazie alle competenze acquisite offriranno il loro contributo collaborando attivamente alla realizzazione di medesimi progetti negli anni successivi durante i quali saranno riutilizzati i materiali prodotti, messi a disposizione dell'intera comunità scolastica. Il progetto sarà accompagnato da una documentazione costituita da relazioni, foto e video, che serviranno alla replicabilità del progetto in altri contesti.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Attraverso il confronto con i genitori, realizzato nei diversi momenti di incontro e di discussione colloqui, assemblee, consigli di intersezione, di interclasse, si è avuto modo di verificare le aspettative dei genitori rispetto all'offerta formativa scolastica e al valore attribuito alla scuola come luogo eminentemente significativo per la crescita dei propri figli. Le aspettative e le richieste prioritarie che i genitori evidenziano nei confronti della scuola risultano essere le seguenti: trasmettere valori sociali e morali, tener conto dei bisogni e degli interessi degli alunni, fornire una preparazione adeguata, motivare ad apprendere, valorizzare le potenzialità e capacità di tutti, sviluppare le capacità di stare/lavorare in gruppo, incentivare il dialogo con gli alunni. E' stato perciò agevole coinvolgerli condividendo con loro l'analisi dei bisogni dei loro figlioli effettuata in prospettiva dell'ampliamento dell'offerta curricolare, immaginando di trovarli solidali nel dare testimonianza della rete educativa strutturata tra famiglia e scuola, scuola e contesto territoriale in cui le famiglie vivono. I genitori, coadiuveranno i tutor e gli esperti coinvolti nei percorsi dei progetti per l'allestimento dei setting all'esterno della scuola; contribuiranno al controllo dei gruppi negli spostamenti. E' previsto anche che partecipino nella fasi di allestimento dei laboratori manipolativi nella misura funzionale al protagonismo delle scolaresche.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
MU.BO	pag 72	<a href="http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/index.php/foto#nanogallery/nanoGallery/6348349633952446401">http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/index.php/foto#nanogallery/nanoGallery/6348349633952446401</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
<p>L'Associazione 'I Colori del Vento' onlus parteciperà al Progetto "Acchiappa Emozioni" che ha come filo conduttore l'Ambiente, destinato ai bambini di 4-5 anni frequentanti le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Supersano, nelle modalità definite nella fase programmatoria del Modulo specifico " Manipolazioni ad ...arte" al fine di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza dei materiali naturali e alla loro trasformazione creativa.</p> <p>L'argilla, elemento che contraddistingue la stratificazione del terreno di Supersano, darà vita ad un viaggio alla scoperta della plasticità della materia trasformabile in delle forme dettate dalla fantasia.</p> <p>-condividere le proposte e le iniziative connesse alle attività progettuali; collaborare con l'Istituto Comprensivo di Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano nei Moduli di Progettazione esecutiva e nella fase di valutazione degli stessi.</p>	1	"Colori del Vento" ONLUS	Dichiarazione di intenti	2927/U	22/04/2017	Sì



<p>Le Associazioni "LUA"-Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli-San Cassiano si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare al Progetto "Acchiappa Emozioni" che ha come filo conduttore l'Ambiente, destinato ai bambini di 3-4 anni frequentanti le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Botrugno, nelle modalità definite nella fase programmatoria del Modulo specifico "Vivere i Paduli" al fine di sensibilizzare gli alunni ad una "lettura reale" del proprio Territorio e promuoverne la salvaguardia; favorire e attivare reti esperienziali costruttive per promuovere azioni di integrazione sociale e culturale;</li> <li>-condividere le proposte e le iniziative connesse alle attività progettuali;</li> <li>-collaborare con l'Istituto Comprensivo di Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano nei Moduli di Progettazione esecutiva e nella fase di valutazione degli stessi</li> </ul>	1	LUA Laboratorio Urbano Aperto	Dichiarazione di intenti	2829/U	22/04/2017	Sì
<p>Le Associazioni ABITARE I PADULI e "LUA"-Laboratorio Urbano Aperto e San Cassiano si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare al Progetto "Acchiappa Emozioni" che ha come filo conduttore l'Ambiente, destinato ai bambini di 3-4 anni frequentanti le sezioni della Scuola dell'Infanzia di Botrugno, nelle modalità definite nella fase programmatoria del Modulo specifico "Vivere i Paduli" al fine di sensibilizzare gli alunni ad una "lettura reale" del proprio Territorio e promuoverne la salvaguardia; favorire e attivare reti esperienziali costruttive per promuovere azioni di integrazione sociale e culturale;</li> <li>-condividere le proposte e le iniziative connesse alle attività progettuali;</li> <li>-collaborare con l'Istituto Comprensivo di Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano nei Moduli di Progettazione esecutiva e nella fase di valutazione degli stessi</li> </ul>	1	Abitare i Paduli ASP	Dichiarazione di intenti	2928/U	22/04/2017	Sì



L'Amministrazione Comunale di Botrugno metterà a disposizione alcuni spazi finalizzati alla realizzazione del Progetto PON "l'Acchiappa Emozioni" (Palazzo Marchesale e relativi spazi annessi per le attività laboratoriali, la biblioteca Comunale); -il servizio scuola-bus sia per il trasporto dei bambini destinatari del Progetto dalla S. dell'Infanzia di Botrugno, sede operativa del PON, al "Parco dei Paduli", ambiente di studio e di approfondimento in collaborazione dell'Ass. "LUA" Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli.	1	Amministrazione Comunale di Botrugno	Accordo	2928/U	22/04/2017	Sì
---	---	--------------------------------------	---------	--------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'A piccoli passi sul Palcoscenico'	€ 4.769,70
'TeatrARTE con dita'	€ 4.769,70
'Manipolazioni ad...arte'	€ 4.769,70
'Vivere i Paduli'	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.991,10</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: 'A piccoli passi sul Palcoscenico'**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'A piccoli passi sul Palcoscenico'
----------------------	------------------------------------

**Descrizione  
modulo**

**DESTINATARI:** bambini e bambini di 4/5 anni, rispettivamente del secondo e terzo anno della Scuola dell'Infanzia  
**STRUTTURA:** Il progetto, previsto nel corso dell'anno scolastico si articolerà attraverso incontri bisettimanali, escludendo la giornata del sabato . Saranno incontri della durata di due ore a partire dalle ore 16.00

**OBIETTIVI DIDATTICO/ FORMATIVI**

- Conoscere meglio il proprio corpo, ascoltare le sensazioni corporee, comunicare attraverso il corpo, il gesto, il movimento
- Essere in grado di gestire il proprio spazio , lo spazio circostante come luogo di azione;
- Sperimentare , simulare personaggi, per esternare le proprie emotività nascoste;
- Favorire la strutturazione della relazione tra individuo e gruppo;
- Arricchire la propria immagine di sé;
- Favorire il manifestarsi dello spirito di iniziativa e risoluzione dei piccoli problemi
- Stimolare il pensiero narrativo e l'invenzione di storie;
- Potenziare le abilità comunicative e la fluenza espressiva in lingua madre.

Contenuti: l'intera proposta didattica tende alla realizzazione di un Teatro della Comunicazione, nel modo più ampio possibile, il fine non è lo spettacolo, ma l'intero percorso affrontato insieme con i bambini e le bambine. Il linguaggio teatrale viene usato per comunicare e per essere manipolato creativamente dai bambini stessi, che smontano e ricompongono costantemente la comunicazione, giocando con tutti i meccanismi possibili. In ogni incontro si lavorerà sempre su tre piani differenti, su cui si interviene contemporaneamente: CORPO, SPAZIO, MODALITA' DELL'ESPRESSIONE.

Per i più piccoli si è pensato ad un approccio sostanzialmente ludico, mettendo i bambini nella condizione di acquisire gradualmente la coscienza di esibirsi davanti agli altri. Si faranno esercizi e giochi di gruppo atti a scoprire le infinite possibilità di movimento di un corpo nello spazio.

Esercizi di coordinazione del movimento del proprio corpo con i corpi dei propri compagni.

Giochi in cui sperimentare le proprie capacità vocali;

Improvvisazioni di gruppo a tema sugli elementi, sulle stagioni, sui colori, sui suoni che il nostro corpo può produrre... Ci sarà anche la scoperta delle maschere e dei travestimenti : ai bambini sarà chiesto di portare dei vestiti vecchi, cappelli, mantelli, foulard e un oggetto di uso comune a testa, come imbuti, mestoli di legno... un ombrello... e si farà la scatola coi travestimenti. Di volta in volta i bambini dovranno scegliere dalla scatola quegli elementi che serviranno per connotare i protagonisti delle loro storie.

Poi si inizierà a lavorare sul raccontare una storia per arrivare gradualmente, attraverso una serie di improvvisazioni mirate alla rappresentazione finale della fiaba che i bambini sceglieranno.

Le Principali metodologie: Si prediligeranno il circle time, il brain storming il learning by doing, il gioco teatro.

**I risultati attesi**

Ci si aspetta che i bambini e le bambine si sappiano esprimere in modi variegati con una pluralità di linguaggi;

Sappiamo vivere lo spazio come luogo fisico e anche emotivo in maniera giocosa;

Imparino a valorizzare le diversità di espressività;

Si manifestino ampiamente le loro abilità di condivisione e di mediazione delle scelte circa la risoluzione di un compito;

Facciano un uso articolato delle competenze in madre lingua.

Le modalità di verifica e valutazione: le attività laboratoriali costituiscono un importante osservatorio per il professionista riflessivo, della qualità dei processi che si mettono in atto durante le attività stesse. L'occhio attento è in grado di valutare le competenze di carattere cognitivo, sociali e civiche nonché quelle legate alle abilità comunicative. La realizzazione di una trama narrativa da drammatizzare sulla scena così come la partecipazione dei bambini all' allestimento delle scene per la rappresentazione della storia saranno interessanti compiti di realtà per i bambini fonte di motivazione e partecipazione e utili contesti valutativi.



Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	LEAA8AH03P
Numero destinatari	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'A piccoli passi sul Palcoscenico'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: 'TeatrARTE con dita'**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'TeatrARTE con dita'
----------------------	----------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>DESTINATARI: bambini e bambini di 4/5 anni, rispettivamente del secondo e terzo anno della Scuola dell'Infanzia</p> <p>STRUTTURA: Il progetto, previsto nel corso dell'anno scolastico si articolerà attraverso incontri bisettimanali, escludendo la giornata del sabato . Saranno incontri della durata di due ore a partire dalle ore 16. 00</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/ FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare nei bambini la curiosità e il lavoro di gruppo;</li> <li>- Favorire l'arricchimento delle capacità espressive;</li> <li>- Sviluppare l'immaginazione e la creatività;</li> <li>- Sviluppare la comunicazione verbale e non;</li> <li>- Migliorare le capacità relazionali;</li> <li>- Contribuire a delineare una serena immagine di sé;</li> <li>- Favorire la manipolazione e la padronanza di diversi materiali sia in senso funzionale che espressivo;</li> <li>- Potenziare le capacità creative del singolo all'interno del gruppo e del gruppo stesso contribuendo a creare un contesto inclusivo;</li> <li>- Far scoprire ai bambini la bellezza di costruire una marionetta usando le proprie mani e provando soddisfazione (autostima);</li> <li>- Favorire le abilità narrative l' uso di un lessico sempre più articolato.</li> </ul> <p>CONTENUTI</p> <p>Introdotta dalla lettura di una storia, il laboratorio prenderà il via con la scelta dei personaggi da rappresentare che saranno ideati, progettati e realizzati, dai bambini partecipanti, con diverse tecniche e materiali grafici, pittorici e scultorei.</p> <p>Gli incontri previsti saranno così strutturati attraverso attività laboratoriali per lo studio dei personaggi con disegni e bozzetti; si avvicenderanno momenti dedicati alla modellazione dei soggetti con plastilina o argilla e rifinitura delle sculture con la cartapesta a fasi per la colorazione e vestizione delle marionette realizzate.</p> <p>Negli ultimi incontri verranno scelti da tutti i bambini gli scenari necessari alla messa in scena della storia frutto della loro fantasia . Ci sarà uno spettacolo a fine percorso, davanti al pubblico di genitori, amici e parenti e sarà un momento di socializzazione dell'esperienza effettuata.</p> <p>Le Principali metodologie: Si prediligeranno il brain storming il learning by doing, nonché l'apprendimento collaborativo, la drammatizzazione.</p> <p>I risultati attesi</p> <p>Ci si aspetta che i bambini e le bambine coinvolte sperimentino un arricchimento delle abilità sociali e comunicative.</p> <p>Sappiano gestire meglio le proprie emozioni e il proprio mondo immaginario (elaborarle, modularle, guidarle verso l'accettazione);</p> <p>Esplorino e utilizzino con creatività i materiali da riciclo messi a disposizione ;</p> <p>Risultino favorevoli l'espressività dei singoli, le attività collaborative di gruppo, contribuendo ad una più forte strutturazione dell'identità.</p> <p>Siano arricchite le abilità espressive in lingua madre con l'uso di un linguaggio sempre più articolato.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione</p> <p>Le attività manipolative previste saranno esse stesse occasione di osservazione delle abilità e delle conoscenze da mettere in atto rispetto al compito di volta in volta proposto. Il contesto inclusivo tipico delle attività laboratoriali favorirà lo spirito della valutazione nella direzione della pro attività. Tale tipo di valutazione riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita"</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>



<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEAA8AH04Q
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'TeatrARTE con dita'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: 'Manipolazioni ad...arte'**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	'Manipolazioni ad...arte'

**Descrizione  
modulo**

**DESTINATARI:** bambini e bambini di 4/5 anni, rispettivamente del secondo e terzo anno della Scuola dell'Infanzia  
**STRUTTURA:** Il progetto, previsto nel corso dell'anno scolastico si articolerà attraverso incontri bisettimanali, escludendo la giornata del sabato . Saranno incontri della durata di due ore a partire dalle ore 16.00

• **OBIETTIVI DIDATTICO/ FORMATIVI**

- Stimolare la capacità manipolativa e la creatività manuale;
- Conoscenza di varie tecniche pittoriche, espressive e manipolative;
- Stimolo del lavoro di gruppo;
- Stimolo della capacità d'ascolto e di concentrazione
- Stimolo della percezione corporea e dei sensi;
- Conoscenza dei quattro elementi naturali, attraverso favole, racconti e immagini.
- Conoscere l'argilla e le sue potenzialità, capire la trasformazione della materia.
- Conoscere e riconoscere segni diversi, semplici e complessi: impronta, traccia, texture
- Conoscere e apprendere regole fisiche e matematiche come: il valore dell'equilibrio, orizzontale e verticale, la composizione, l'intreccio, la pressione, il lancio, la scomposizione, la quantità.
- Conoscere e sperimentare la terza dimensione: lo spazio in alto, lo spazio in basso, il vuoto, il pieno, il volume.
- Progettare e realizzare costruzioni fantasiose tridimensionali o bidimensionali create sommando diversi elementi.
- Stimolare la manualità fine di entrambe le mani e quindi l'utilizzo di tutti e due gli emisferi cerebrali.
- Stimolare la fantasia, l'immaginazione e la creatività.
- Liberare dagli stereotipi, dai preconcetti e da sovrastrutture che limitano la propria espressività
- Stimolare il pensiero critico e divergente.

**Contenuti**

Tutti i bambini esplorano continuamente la realtà e gli spazi che li circondano e di cui sono parte. Li sperimentano con le mani e con tutti i sensi; li indagano con il pensiero curioso e fantasioso; li percorrono con il corpo correndo, saltando, rotolando; li interrogano con sguardi attenti e aperti; attribuiscono loro significati e vi intessono relazioni importanti con le parole di un linguaggio in continua crescita. Sono tante, dunque, le accezioni con cui possiamo intendere il termine 'spazio' e tante le possibilità con cui, insieme ai bambini, lo si può esplorare.

Spazio come luogo di incontro e relazione. Spazio come territorio e ambiente da esplorare. E' l'accezione in particolare su cui porrà attenzione il nostro percorso didattico. La scuola, il quartiere, il territorio sono ambienti di vita quotidiana, spazi vissuti dal bambino. La nostra scuola dell'infanzia offrirà l'occasione di esplorare, percorrere, indagare questi ambienti, perchè il bambino continui a orientarsi, a collocare sé stesso, a individuare punti di riferimento e a rappresentare la realtà con parole, disegni, costruzioni. "I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri." L'esplorazione del territorio circostante la scuola farà approdare alla scoperta di un suo elemento caratterizzante. I bambini scopriranno la peculiarità del terreno del loro territorio fatto di argilla. Si comincerà tramite l'argilla un viaggio alla scoperta dei quattro elementi, tra i quali la terra a cui sarà prestata particolare attenzione. Attraverso una serie di attività predisposte e codificate si stimola la manualità fine e si arricchisce la coordinazione oculo-manuale con l'utilizzo di entrambe le mani e dunque di tutti e due gli emisferi del cervello. Soprattutto però, "Manipolazioni d'arte" è un percorso strutturato per stimolare la fantasia, mettere in moto l'immaginazione e far agire la creatività, liberando bambini e ragazzi da stereotipi, preconcetti e sovrastrutture che spesso condizionano e bloccano la libera espressività e non permettono la formazione del pensiero critico e divergente. Non essendo un percorso finalizzato alla produzione di oggetti artigianali come vasi, ciotole ecc... l'allievo apprende che l'importanza è nel percorso che arricchisce la propria conoscenza e dunque anche "la capacità di fantasia", ecco perché nei primi incontri tutto ciò che si fa viene distrutto e rimpastato dal bambino stesso a sottolineare l'immenso



	<p>valore di quel bene immateriale che diventa patrimonio personale: la conoscenza. In seguito i bambini avranno anche la gratificazione di realizzare e conservare per poi condividere il percorso vissuto, socializzarlo alle famiglie.</p> <p>Le Principali metodologie: : Si prediligeranno il circle time, il brain storming il learning by doing, l'apprendimento cooperativo e in genere modalità di gestione del gruppo in modo tale che siano favorite condizioni di inclusività.</p> <p>I risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I bambini e le bambine ci si aspetta che siano abili manipolatori di materiali come l'argilla e ne apprendano le sue potenzialità;</li> <li>• Sperimentino efficacemente la trasformazione della materia</li> <li>• Venga stimolata la percezione corporea;</li> <li>• Sia potenziata la manualità fine di entrambe le mani;</li> <li>• Si stimolata la fantasia, il linguaggio diventi capace di descrivere adeguatamente le nuove esperienze sulla trasformazione della materia;</li> <li>• Vengano creati manufatti a partire da materiali dati.</li> <li>• Si distinguano le varie tipologie di terriccio con cui si è familiarizzato.</li> </ul> <p>Le modalità di verifica e valutazione: le verifiche avverranno in corso d'opera tramite osservazione di aspetti particolare dei processi di rielaborazione delle conoscenze che i bambini metteranno in atto. Saranno d'aiuto le interviste che faranno emergere il pensiero narrativo e quindi indice delle interpretazioni operate dai bambini rispetto al loro agire. Un significativo compito di realtà sarà quello di realizzare un oggetto d'arte prima opportunamente progettato con i materiali disponibili e in collaborazione con altri compagni, emergeranno le abilità di mediazione e di progettazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEAA8AH01L
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'Manipolazioni ad...arte'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: 'Vivere i Paduli'**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	'Vivere i Paduli'
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESTINATARI:</b> bambini e bambini di 4/5 anni, rispettivamente del secondo e terzo anno della Scuola dell'Infanzia</p> <p><b>STRUTTURA:</b> Il progetto, previsto nel corso dell'anno scolastico si articolerà attraverso incontri bisettimanali, escludendo la giornata del sabato . Saranno incontri della durata di due ore a partire dalle ore 16. 00.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/ FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la capacità di osservazione attraverso tutti e cinque i sensi.</li> <li>• Esplorare ed osservare un ambiente naturale come il parco dei Paduli, sia sul piano reale che sul piano dell'immaginario, per favorire da una parte l'apprezzamento ed il rispetto e la cura degli elementi del paesaggio, dall'altra il superamento di incertezze e paure, relative ad un ambiente poco conosciuto.</li> <li>• Scoprire flora e fauna del parco.</li> <li>• Riconoscere gli elementi caratteristici del proprio territorio.</li> <li>• Ascoltare storie e canti, prolungando i tempi di attenzione.</li> <li>• Ricordare e riferire eventi, fenomeni e informazioni.</li> <li>• Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</li> <li>• Sperimentare forme di collaborazione nel piccolo gruppo.</li> <li>• Formulare piani di azione individualmente e in gruppo e scegliere materiali e strumenti in relazione al compito da realizzare.</li> <li>• Riflettere sulla proprie emozioni nelle relazioni con gli altri.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b> Raccolta delle preconoscenze dei bambini e delle bambine sul “ Parco dei Paduli”. Visioni di filmati con immagini relative ai parchi, alle loro piante più comuni, ad alcuni animali. Esplorazione e conoscenza del territorio del “Parco dei Paduli” sotto l'aspetto paesaggistico, faunistico e produttivo, effettuando escursioni in luoghi caratteristici del parco, ascoltando i racconti che illustrano le sue due nature gemelle, quella naturale e quella fantastica. Attività di approfondimento su come sono fatti gli alberi e la loro vita; su come sono fatti alcuni animali e come vivono; e sulle relazioni esistenti tra queste due comunità, e tra queste e l'uomo: conversazioni e rielaborazioni grafiche. In particolare esplorazione di uliveti secolari, osservazioni di canali e file di muretti a secco, ascolto di narrazioni a cui il parco dei Paduli rimanda ma anche ascolto e memorizzazione di antichi stornelli del mondo contadino. Scoperta delle unità abitative del parco e giochi a squadra per la realizzazione di casette/ nidi con materiali di risulta trovati negli spazi del parco. Costruzione di cartelloni che siano traccia dei vissuti e delle scoperte.</p> <p>Partecipazione a manifestazioni di carattere locale insieme ai genitori.</p> <p><b>Le Principali metodologie:</b> Si prediligeranno l'apprendimento per scoperta, guidato da un insieme di supporti, il problem solving, il brain storming il learning by doing, nonché l'apprendimento collaborativo, lo story telling.</p> <p><b>I risultati attesi:</b></p> <p>Ci si aspetta che i bambini riflettano, discutano e si confrontino con gli adulti e con altri loro pari, facciano ipotesi su come avere cura del parco;</p> <p>Lavorino in modo costruttivo e creativo in gruppo;</p> <p>Esplorino e utilizzino con creatività i materiali rinvenuti nel parco;</p> <p>Si esprimano attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative dimostrando di conoscere e utilizzare varie tecniche espressive;</p> <p>Comunicano agli altri domande, pensieri ed emozioni;</p> <p>Ascoltino , comprendano e inventino narrazioni;</p> <p>Memorizzino canzoni;</p>



	<p>Utilizzino in modo appropriato nuovi termini; Osservino, analizzino e conoscano gli aspetti tipici del parco, della flora e della fauna. Colgano le trasformazioni naturali; Si sappiano orientarsi negli spazio esplorati.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione Le verifiche si effettueranno in itinere osservando il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, attraverso i disegni e la loro espressione verbale nonché attraverso i compiti di realtà pensati per loro e che li vedranno attivamente coinvolti in una dimensione inclusiva. La valutazione che sarà effettuata sarà generalmente di tipo proattivo. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEAA8AH02N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'Vivere i Paduli'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: L'Abaco delle Competenze

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il Progetto prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti N°8 plessi del Comprensivo.</p> <p>Nello specifico saranno coinvolte le classi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- quarte, quinte Primaria di Botrugno, Nociglia, S. Cassiano;</li><li>- terza, quarta, quinte con tempo scuola 30h settimanali Primaria Supersano;</li><li>- terza, quarta, quinta con tempo scuola 40h settimanali Primaria Supersano;</li><li>- prime, seconde, terze S. Secondaria di I° grado di tutta la Scuola.</li></ul> <p>L'impianto Progettuale è rispettoso delle Aree di Processo selezionate nell'Autodiagnosi, corrispondenti al RAV, è coerente con gli Obiettivi Formativi Prioritari, con il Curricolo socio-affettivo declinato secondo il Modello Social Emotional Learning (Sel), con il Curricolo Orientativo e con il Piano di Miglioramento riportati nel PTOF d'Istituto.</p> <p>I nove Moduli strutturati avranno l'obiettivo di attivare reti esperienziali costruttive fra gli alunni dei diversi plessi, promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla comprensione del testo in Italiano e Matematica.</p> <p>Nel rispetto delle Competenze Chiave Europee, delle Indicazioni Nazionali, in coerenza con le attività curriculari, il Progetto contiene PERCORSI d'INTERESSE finalizzati alla COMPrensione per favorire lo sviluppo integrato di più competenze CON RIFERIMENTI SPECIFICI ai suggerimenti operativi riportati in specifiche pubblicazioni da Maria Teresa Serafini con Flavia Fornili e Bruno d'Amore con Martha Isabel Fandiño Pinilla.</p> <p>Il FILO CONDUTTORE del Progetto 'Abaco delle Competenze' sarà l'AMBIENTE, che metterà a disposizione elevati coefficienti interdisciplinari; le teche di territorio e i parchi naturali potranno essere apprezzati sia come alfabeti culturali, sia come alfabeti relazionali. L'aula decentrata nell' Ambiente permetterà all' alunno di "RESPIRARE" Aria di Matematica, di ASCOLTARE dettagli di 'storie', di MESCOLARE "saperi" freschi con le conoscenze canoniche ( verbalistiche e astratte) e far INDOSSARE loro più occhiali cognitivi per interpretare il proprio Universo ed essere propagatori di buone azioni finalizzate alla salvaguardia dell'Ambiente, un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>I Moduli saranno organizzati per gruppi mobili di apprendimento fra gli alunni delle classi destinatari del Progetto PON.</p> <p>I COMPITI di REALTA' a tema, previsti negli incontri, saranno rispettosi delle potenzialità individuali e contribuiranno ad innalzare le competenze di base agli alunni coinvolti nel Progetto. Essi stessi saranno oggetto di osservazione delle competenze acquisite dagli alunni e saranno concretamente affrontati grazie al supporto degli adulti, facenti parte della RETE contro il BULLISMO e cyberbullismo, che accompagneranno i gruppi presso esercizi pubblici del Territorio che si sono resi disponibili, in fase progettuale, a far vivere esperienze di vita in ambienti di vita.</p>



Moduli di Italiano-Matematica e destinatari:

S. PRIMARIA ITALIANO:

'Racconta'storie' per Botrugno, Nociglia, S. Cassiano;

'Chiavi di lettura per Supersano';

S. PRIMARIA MATEMATICA:

'1-2-3-Che spasso' per Botrugno, Nociglia, S. Cassiano;

'Aria di Matematica' per Supersano;

'Matematica in...campo' per Supersano;

S. SEC. 1° grado ITALIANO:

'Cunti-Racconti...Tales' Botrugno, Nociglia, S. Cassiano;

'Eco-narrazione' Supersano;

S. SEC. 1° grado MATEMATICA:

'Conta'storie' Botrugno, Nociglia, S. Cassiano;

'RaccontiAMO la MATEMATICA Supersano

All'interno dei percorsi ruoteranno un VENTAGLIO DI COLLABORAZIONI con Enti Locali dei singoli plessi ed Associazioni, Reti che a titolo gratuito contribuiranno ad innalzare le competenze di base e a far raggiungere agli studenti e alla studentesse dei plessi coinvolti, i risultati attesi dall'Azione 10.2.2A.

Nello specifico:

-Amministrazioni dei Comuni di Botrugno, Nociglia, San Cassiano, Supersano;

-genitori della Rete contro il Bullismo- Esercizi Commerciali-Supersano,

-LUA' - laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli-S. Cassiano.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il Comprensivo comprende **12 Plessi** distribuiti su 4 comunità cittadine. Nel Rav d'Istituto viene evidenziata l'**eterogeneità socio-economica e culturale** dei 4 Comuni, elemento di criticità che condiziona la progettazione educativo-didattica.

**La perdurante disoccupazione** è fonte di disagio sia familiare, sia sociale e influisce in maniera negativa sulle possibilità di usufruire pienamente dell'Offerta Formativa della Scuola.

Da una lettura attenta e critica dei Territori emerge che:

- il livello di **disagio negli apprendimenti degli alunni** è comprovato sia dalle rilevazioni integrative dell'INVALSI sia dai risultati delle prove stesse;

-**la precarietà economica delle famiglie**, dà vita nella quotidianità a situazioni frustranti che incidono su tutti i componenti familiari, in particolare sui soggetti in età evolutiva che manifestano atteggiamenti e comportamenti limitanti nelle relazioni di gruppo.

Sul territorio di Supersano, Nociglia e San Cassiano, questa difficoltà si accentua per la **presenza di gruppi di immigrati** con molte difficoltà di integrazione anche dal punto di vista linguistico e culturale;

- il tasso di deprivazione Territoriale risulta più alto rispetto alla media Nazionale.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

### Gli obiettivi che l'Istituzione Scolastica intende perseguire:

- **innalzare le competenze individuali** degli studenti per indurli a saper fronteggiare le 'sfide' di una società caratterizzata da continui mutamenti;
- **valorizzare le potenzialità individuali** per favorire l'acquisizione di successivi apprendimenti e per ridurre forme di svantaggio socio-culturali;
- ridurre il fenomeno della dispersione scolastica** per garantire una omogeneità nella crescita territoriale;
- favorire l'inclusione scolastica** insegnando agli alunni a 'vivere' con le differenze;
- suscitare l'interesse verso la Scuola** attraverso la promozione di iniziative innovative coerenti con gli specifici bisogni degli alunni e in sinergia sia con le risorse già esistenti all'interno e all'esterno delle Istituzioni Scolastiche, sia con il Curricolo d'Istituto e quanto riportato nel PTOF;
- favorire nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento** capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo (didattiche laboratoriali, flipperd classerum, procedure di coding e story telling);
- garantire la valenza orientativa degli interventi**, finanziati dal PON 'per la Scuola' e la loro ricaduta effettiva sul curriculum.

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

#### L'impianto progettuale è rivolto agli:

- alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>della **Scuola Primaria** dei plessi di Botrugno, Nociglia, San Cassiano;
- alunni delle classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>con tempo scuola di 30h settimanali della **Scuola Primaria** di Supersano-
- alunni delle classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>con tempo scuola di 40h settimanali della **Scuola Primaria** di Supersano;
- agli alunni delle classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della **Scuola Secondaria di I° grado** di Botrugno , Nociglia, San Cassiano e Supersano.

**Il Consiglio di classe** di ogni ordine è l'organo proposto ad individuare gli studenti beneficiari dei Moduli d'intervento e a strutturare gruppi mobili per livelli di competenze.

**In questi Percorsi Formativi**, pertanto, **avranno priorità** gli studenti e le studentesse con maggiori difficoltà di apprendimento in Italiano e Matematica, coloro che vivono uno status di disagio socio-economico-culturale, coloro che sperimentano nel quotidiano fragilità specifiche, senza trascurare la presenza di alunni con buoni livelli di competenza che possano attivare strategie di peer to peer e tutoring, in un'ottica di sviluppo delle abilità sociali per l'inclusione di tutti.

## Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

### L'apertura della Scuola oltre l'orario scolastico

Le attività didattiche del nostro Istituto si svolgono secondo due modelli organizzativi:

**1- MODELLO con incontri pomeridiani settimanali, oltre l'orario scolastico**, coinvolgerà classi con Tempo Scuola di 30 ore settimanali:

- classi quarta- quinte Primaria di Botrugno, Nociglia, S. Cassiano,
- classi terza-quarta-quinta Primaria di Supersano;
- classi prime, seconde e terze della S. Secondaria di I° grado di Botrugno, Nociglia, S. Cassiano, Supersano

### **2- MODELLO il sabato mattina ,**

- **classi terza-quarta-quinta Primaria di Supersano** per un numero complessivo di 4 classi.

**Sulla BASE dei DUE MODELLI**, la Scuola sarà aperta, durante l'anno scolastico, al termine dell'orario ordinario:

-dalle 15,00 alle 17,00 - incontri settimanali per gli alunni che frequentano un tempo scuola di 30 ore settimanali;

-dalle 9,00 alle 11,30 il sabato mattina, per garantire pari opportunità pedagogico- didattiche agli studenti che frequentano il tempo pieno.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra Scuola, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, prevede, nei Moduli di 30 h un'**articolazione dinamica e flessibile di collaborazioni** che contribuiranno **con la condivisione di buone prassi** a guidare gli alunni a 'vivere le differenze' come valore aggiunto per favorire l'inclusione sociale e al raggiungimento dei risultati attesi dall'Azione in oggetto.

**GLI ACCORDI di PROGRAMMA**, allegati alla voce collaborazioni, conterranno le finalità dei singoli partners coinvolti.

**Per i plessi di Supersano si intende avviare una collaborazione con:**

-L'Amministrazione Comunale di Supersano;

-i genitori della Rete contro il Bullismo e il cyberbullismo;

-con gli esercizi commerciali che si sono resi disponibili in fase programmatoria;

**Per i plessi di Botrugno-Nociglia-S.Cassiano si intende avviare una collaborazione con:**

-l'Amministrazione Comunale di Nociglia;

-l'Amministrazione Comunale di San Cassiano;

-l'Amministrazione Comunale di Botrugno;

-i genitori della Rete contro il Bullismo e il cyberbullismo;

-l'Ass.'LUA'-Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

## Il Progetto Pon:

- rispetta le Aree di Processo dell'Autodiagnosi, corrispondenti al RAV, è coerente con gli Ob. Formativi Prioritari, con il Curricolo socio-affettivo declinato secondo il Modello Social Emotional Learning (Sel), con quello Orientativo e con il Piano di Miglioramento riportati nel PTOF;
- prende in esame i punti di forza e di debolezza contenute nel RAV e i dati di rilevazione registrati dall'INVALSI;
- promuove interventi coerenti e aggiuntivi, capaci di saper coniugare sapere teorico e pratico, con particolare attenzione alla comprensione del testo in italiano e matematica, in linea con le pubblicazioni di M.T. Serafini con F. Fornili (ITA) e B. D'Amore con M. I. Fandino Pinilla (MAT); in sinergia con la program. curricolare
- favorisce l'inclusione sociale attraverso la promozione di iniziative innovative: reti esperienziali costruttive fra gli alunni dei diversi plessi e azioni di integrazione sociale e culturale sul Territorio
- attua percorsi metod.-didattici con approcci e modelli di insegn./apprend. capaci di mettere l'alunno al centro del processo formativo; la flessibilità didattica-educativa porterà ad una de-aulizzazione e ad una strutturazione flessibile degli spazi
- coinvolge gli alunni in ruoli da protagonista e l'interazione fra le parti coinvolte saranno prestazioni contestualizzate sul Territorio, con compiti di realtà verificabili
- ITC e i linguaggi digitali supporteranno i nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

### L'impianto Progettuale:

-**rispetta le Aree di Processo** selezionate nell'Autodiagnosi, corrispondenti al RAV

-**è coerente il Curricolo d'Istituto** chè si pone come obiettivo prioritario e fondamentale la formazione di TUTTI GLI ALLIEVI, dando importanza non solo ai SAPERI, ma anche a**LE METODOLOGIE**, alle **RELAZIONI**, agli **STRUMENTI DIDATTICI** e agli **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

-**promuove lo sviluppo INTEGRATO delle COMPETENZE** facendo riferimento al CURRICOLO SOCIO-AFFETTIVO d'ISTITUTO declinato secondo i Modelli Teorici elaborati da D.Goleman e Mario Di Pietro, in linea con le Competenze SOCIALI e CIVICHE indicate dal Parlamento Europeo nel 2006 e riprese dalle Indicazioni Nazionali 2012

- **orienta**, attraverso esperienze cognitive, emotive e relazionali, a **sviluppare COMPETENZE in grado di guidare l'alunno a 'imparare a scegliere'**

- **concorre**, in riferimento al Piano di Miglioramento, **ad innalzare le competenze** di base sulla base, in riferimento alla lettura dei dati registrati dall'INVALSI;

L'Impianto progettuale **rafforza percorsi già realizzati dalla Scuola e inseriti nel PTOF**: *'Un anno per stare bene'* basato sulla metodologia de'*L'Abc delle emozioni* di Mario De Pietro (pag.34 PTOF); - *MU.BO Museo del Bosco* come salvaguardia del proprio Territorio (pag.72 PTOF); *Ragazzi in Gioco* finalizzato a promuovere il benessere tra i ragazzi e a ridurre i fattori di rischio (pag.73); *Consiglio Comunale dei Ragazzi* (pag.74).

L'istituto, inoltre, è in attesa di valutazione del Piano10862-FSE-

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

**Una scuola inclusiva** deve “*promuovere il diritto dell'alunno di essere considerato uguale agli altri e diverso insieme agli altri*” e i Moduli Formativi improntati su **una didattica inclusiva** insegnano a *vivere le differenze*.

**L impronta** metodologica-didattica prevalentemente **laboratoriale**, consentirà agli alunni di vivere gli spazi esperienziali come luoghi flessibili di aggregazione entro i quali potranno vivere il senso di appartenenza al gruppo, sperimentare, scoprire, conoscere le proprie capacità e prendere consapevolezza delle proprie abilità.

-**Gli spazi classe** trasferiti sul Territorio, **gli spazi informali** per attività non strutturate, **gli spazi esplorativi** con approcci laboratoriali sul campo, **gli spazi agorà** per argomentare le esperienze **saranno il volano per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving '.**

-**I Compiti di Realtà** concretamente affrontati sul campo ( supermercati, pasticcerie, cartolerie, esercizi pubblici di vario genere...), con il supporto di **adulti facenti parte di Associazioni e dei genitori della Rete** coinvolti nel Progetto renderanno gli alunni protagonisti del processo formativo;

- **I linguaggi digitali e l'utilizzo delle ICT** favoriranno un nuovo modo **di apprendere** e incoraggeranno gli alunni nello scambio di materiali **tra gli alunni dei Plessi del Comprensivo**



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il Progetto Pon, con i suoi Moduli di Italiano e Matematica strutturati entrambi sulla **comprensione del testo secondo le indicazioni di Serafini-Fornili e B. D'Amore** permetterà l'innalzamento delle competenze di base e **gli impatti previsti saranno traguardi osservabili durante le 30 ore, in sede di consiglio di classe in forte connessione con la programmazione curricolare, nei dipartimenti disciplinari**, riferibili al Curricolo Verticale d'istituto, al Piano di Miglioramento della Scuola e all'impatto degli stessi sulle prove INVALSI.

**I Compiti di realtà di natura trasversale** traducibili a Scuola e in contesti differenti sul Territorio (supermercati, pasticcerie, agenzie varie...) saranno oggetto di osservazione delle competenze acquisite.

**Le Rubriche Valutative della Scuola** garantiranno l'omogeneità della Valutazione tra i destinatari dei quattro plessi beneficiari dell'intervento.

Agli studenti verrà sottoposto un **questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale** per rilevare l'indice di gradimento, elemento essenziale per mantenere alti l'interesse e la partecipazione per i successivi apprendimenti, nonché per rilevare il grado di maturazione in itinere.

Lo sviluppo ed il miglioramento dei risultati di apprendimento delle giovani generazioni, futuro capitale umano e sociale, avrà positive ricadute in termini di dinamiche relazionali e di sviluppo locale.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

L'avvio al Progetto sarà divulgato alla Comunità Scolastica del Comprensivo (12 plessi) e ai rispettivi Territori ( 4 Comuni) tramite:

- **sito Web**, vetrina della Scuola, potente strumento di comunicazione con funzione di servizio a carattere pubblico;
- **profilo facebook** della Scuola;
- **nel Collegio dei docenti** che in data 11-04-2017 ne deliberava la candidatura;
- **nel Consiglio d'Istituto** rappresentativo dei quattro Comuni;
- **nei Consigli di Classe** presieduti dai rappresentanti dei genitori;
- **alle quattro Reti Territoriali** costitutesi per contrastare e prevenire il fenomeno del bullismo;
- **alle quattro Amministrazioni Comunali** coinvolte nel Progetto;
- **alle Associazioni** che si sono rese disponibili, a titolo gratuito, ad interagire in questo Percorso Formativo di innalzamento delle competenze di base;
- **azioni di pubblicità prevista dal PON** stesso.

Ogni Modulo pianificherà un **prodotto** del percorso realizzato, mettendo in evidenza **tecniche e metodologie innovative attuate**.

**I prodotti saranno oggetto di scambio esperienziale** tra i destinatari dei Moduli e un ottimo contributo per renderlo replicabile nella Scuola stessa, tra gli alunni non inseriti nel Progetto e in altri contesti come buona pratica formativa da adottare tra docenti stessi.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La Progettazione 'guarda' l'**Ambiente-Territorio** come '**oggetto**' di apprendimento, **spazio** entro il quale gli alunni potranno **respirare 'aria di matematica'** e ascoltare **dettagli di 'storie'** da raccontare ed echeggiare nel piccolo e grande gruppo.

**I Compiti di realtà**, a tema, saranno strumenti di sviluppo e promozione delle competenze di base: più sono i compiti di realtà, più gli alunni crescono in competenze.

L'orientamento è la **de-strutturazione d'aula** e procedere l'attività in piccoli gruppi (4-5 alunni) con potenzialità e funzioni diverse affinché ciascuno possa partecipare mettendo a disposizione le proprie potenzialità.

**Gli adulti, i docenti e i rappresentanti di Enti e Associazioni** coinvolti, saranno la '**chiave d'accesso**' dei **luoghi**, oggetti di studio sul Territorio, i '**cantastorie**' di **situazioni problematiche** alle quali gli alunni dovranno rispondere con soluzioni concrete.

Le Amministrazioni si impegneranno a livello logistico a sostenere la de-strutturazione d'aula mettendo a disposizione ambienti e garantendo il trasporto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Ragazzi in Gioco' per promuovere e valorizzare il benessere tra i ragazzi e a ridurre i fattori di rischio. (in atto)	pag. 73	<a href="http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/images/ptof/PTOF_2015-_2018-_A.S._2016-2017.compressed.pdf">http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/images/ptof/PTOF_2015-_2018-_A.S._2016-2017.compressed.pdf</a>
CCRR -Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze	pag. 74	<a href="http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/index.php/foto#nanogallery/nanoGallery/6353979942956442705">http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/index.php/foto#nanogallery/nanoGallery/6353979942956442705</a>
MU.BO-Museo del Bosco - baby guide del Territorio	pag 72	<a href="http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/index.php/foto#nanogallery/nanoGallery/6348349633952446401">http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/index.php/foto#nanogallery/nanoGallery/6348349633952446401</a>
"Un anno insieme per stare bene" Percorso di Curricolo Socio- Affettivo- percorso di inclusione sociale-	pag. 34	<a href="http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/images/ptof/PTOF_2015-_2018-_A.S._2016-2017.compressed.pdf">http://www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.gov.it/images/ptof/PTOF_2015-_2018-_A.S._2016-2017.compressed.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
L'Amministrazione Comunale di Supersano per i 5 Moduli: N° 2 di ITALIANO e N°3 di MATEMATICA destinato agli alunni della Scuola Primaria e della S. Secondaria di I° grado metterà a disposizione : -alcuni spazi finalizzati alla realizzazione del Progetto :Museo MU.BO e relativi ambienti annessi per le attività laboratoriali; - la biblioteca Comunale ; - il servizio scuola-bus per raggiungere spazi formativi da esplorare entro i quali i ragazzi coinvolti potranno ottenere tante risposte ai loro 'perchè' e favorire uno sviluppo integrato di più competenze.	1	COMUNE DI SUPERSANO	Accordo	2909/U	21/04/2017	Sì



<p>I Partners della 'RETE CONTRO il BULLISMO' nei Moduli 'Aria di Matematica', 'Matematica in...campo', 'RaccontiAMO la Matematica' e '1-2-3 Che Spasso' coadiuveranno con l'Istituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nel processo di insegnamento/apprendimento strutturato dalla Scuola;</li> <li>- collaboreranno con l'Istituzione per favorire l'inclusione;</li> <li>-affiancheranno gli alunni sul Territorio nei COMPITI DI REALTA' accordati negli esercizi commerciali di Supersano: Supermercato SIGMA, Caffetteria Margottini, Gelateria Tentazioni... Sarà un modo per stimolare l'attenzione e l'interesse e fare in modo che le situazioni problematiche di tipo teorico si possano tradurre in sapere pratico.Saranno proposte personalizzate ai gruppi mobili di apprendimento, motivanti e inclusive, verifiche e valutazioni autentiche in cui si sperimentano i processi di insegnamento-apprendimento.</li> </ul>	1	RETE CONTRO IL BULLISMO	Dichiarazione di intenti	2905/U	21/04/2017	Sì
<p>L'Amministrazione di Nociglia metterà a disposizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-alcuni spazi finalizzati alla realizzazione dei Moduli del Progetto PON L'Abaco delle Competenze": Palazzo Baronale e relativi spazi annessi per le attività laboratoriali, biblioteca Comunale ;</li> <li>- lo scuola-bus sia per il trasporto degli alunni di S. Secondaria, beneficiari dei Moduli di Italiano e Matematica, al plesso di Botrugno, sede operativa Pon; sia per raggiungere il "Parco dei Paduli", oggetto di studio, in collaborazione con l'Associazione "LUA"- Laboratorio Urbano Aperto-Abitare i Paduli.</li> </ul>	1	COMUNE DI NOCIGLIA	Dichiarazione di intenti	2907/U	21/04/2017	Sì



<p>“LUA”-Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli- intendono partecipare ai Moduli del Progetto “L’Abaco delle Competenze” che ha come filo conduttore l’AMBIENTE, destinato agli alunni frequentanti le classi quarte e quinte della Scuola Primaria di Botrugno, Nociglia, San Cassiano al fine di favorire l’attenzione attraverso i “Cunti-Racconti... Tales, da raccontare e condividere in scenari rappresentativi del Territorio.          Le storie ascoltate in forma dialettale saranno lo strumento per giocare con la lingua italiana e la lingua inglese, saranno strategia per migliorare i tempi di ascolto e la comprensione. Gli alunni coinvolti avranno una chiave di accesso per attivare reti esperienziali costruttive tra gli alunni dei diversi plessi e promuovere azioni di integrazione sociale e culturale.</p>	1	LUA Laboratorio Urbano Aperto	Dichiarazione di intenti	2906/U	21/04/2017	Sì
<p>L’Amministrazione Comunale di San Cassiano si impegnerà a mettere a disposizione il servizio scuola-bus:          - per il trasporto presso la S. Primaria di Nociglia, sede operativa del PON, di un gruppo di alunni di classe quarta Primaria destinatari dei Moduli di Italiano e Matematica, sia per raggiungere il “Parco dei Paduli”, ambiente di studio e di approfondimento in collaborazione con l’Associazione “LUA” Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli;          -per il trasporto presso la Scuola di Botrugno, sede operativa del PON, di un gruppo di alunni di S. Secondaria di I° grado, destinatari dei Moduli di Italiano e Matematica, sia per raggiungere il “Parco dei Paduli”, ambiente di studio e di approfondimento in collaborazione con l’Associazione “LUA” Laboratorio Urbano e Aperto- Abitare i Paduli; saranno per tutte le parti coinvolte momenti costruttivi di scambi comunicativi ed esperienziali.</p>	1	COMUNE DI SAN CASSIANO	Accordo	2908/U	22/04/2017	Sì



L'Amministrazione Comunale di Botrugno metterà a disposizione alcuni spazi finalizzati alla realizzazione del Progetto PON "l'Acchiappa Emozioni": Palazzo Marchesale e relativi spazi annessi per le attività laboratoriali, la biblioteca Comunale ; il servizio scuola-bus sia per il trasporto dei bambini destinatari del Progetto dalla S. dell'Infanzia di Botrugno, sede operativa del PON, al "Parco dei Paduli", ambiente di studio e di approfondimento in collaborazione con le Associazioni "LUA" Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli.	1	Amministrazione Comunale di Botrugno	Accordo	2928/U	22/04/2017	Sì
--	---	--------------------------------------	---------	--------	------------	----



<p>L'associazione ABITARE I PADULI" e LUA"-Laboratorio Urbano Aperto - San Cassiano si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare ai Moduli del Progetto "L'Abaco delle Competenze" che ha come filo conduttore l'Ambiente, destinato agli alunni frequentanti le classi quarte e quinte della Scuola Primaria di Botrugno, Nociglia, San Cassiano con sede operativa a Nociglia, nelle modalità definite nella fase programmatica del Modulo specifico "Racconta'storie" al fine di sensibilizzare gli alunni ad una "lettura reale" del proprio Territorio, chiave di accesso per favorire e attivare reti esperienziali costruttive tra gli alunni dei diversi plessi e promuovere azioni di integrazione sociale e culturale;</li> <li>-partecipare ai Moduli del Progetto "L'Abaco delle Competenze", destinato agli alunni frequentanti le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I° grado di Botrugno, Nociglia, San Cassiano con sede operativa a Botrugno, nelle modalità definite nella fase programmatica del Modulo specifico " Cunti-Racconti...Tales, da ascoltare, raccontare e condividere in scenari rappresentativi del Territorio. Le storie ascoltate in forma dialettale saranno lo strumento per giocare con la lingua italiana e la lingua inglese, saranno strumento e strategia per migliorare i tempi di ascolto e la comprensione degli alunni coinvolti;</li> <li>-coinvolgere gli alunni, del Modulo di Matematica "Conta'storie", in attività di geolocalizzazione con il supporto di dispositivi tecnologici;</li> <li>-condividere le proposte e le iniziative connesse alle attività progettuali;</li> <li>-collaborare con l'Istituto Comprensivo di Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano nei Moduli di Progettazione esecutiva e nella fase di valutazione degli stessi</li> </ul>	1	Abitare i Paduli ASP	Dichiarazione di intenti	2906/U	21/04/2017	Sì
---	---	----------------------	--------------------------	--------	------------	----

**Collaborazioni con altre scuole**

Nessuna collaborazione inserita.



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
1-'Chiavi di lettura'- Italiano Primaria - Supersano	€ 5.082,00
2-'Racconta Storie' - Italiano Primaria- Botrugno, Nociglia, S. Cassiano	€ 5.082,00
3-'Eco-narrazione' - Italiano S. Secondaria I°grado- Supersano	€ 5.082,00
4-'Cunti,Racconti...Tales'- Italiano S. Secondaria di I°grado - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano	€ 5.082,00
5-'Aria di Matematica' - Matematica Primaria - Supersano	€ 4.873,80
6-'1-2-3- Che spasso' - Matematica Primaria - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano	€ 4.873,80
7- Conta'storie' Matematica S. Secondaria I° grado - Botrugno,Nociglia, S. Cassiano,Supersano	€ 4.977,90
8-'RaccontiAMO la Matematica' - S. Secondaria di I°grado - Supersano	€ 4.977,90
9-Matematica in...campo - Primaria T.Pieno -Supersano-	€ 4.873,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 1-'Chiavi di lettura'- Italiano Primaria - Supersano

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
1-'Chiavi di lettura'- Italiano Primaria - Supersano	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo d'Italiano prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti la classe terza, quarta e quinte Primaria di Supersano con tempo scuola di 30 h settimanali. Il Filo conduttore del Progetto sarà l'AMBIENTE una 'chiave' di lettura sinergica del proprio Territorio tra le aree disciplinari di base, grazie alla quale gli alunni potranno ascoltare dettagli di 'storie' da raccontare ed echeggiare nel piccolo e grande gruppo; saranno i 'nativi ambientali' propagatori di buone azioni finalizzate alla salvaguardia dell'Ambiente, un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Italiano con RIFERIMENTI SPECIFICI ai suggerimenti operativi riportati in specifiche pubblicazioni da Maria Teresa Serafini con Flavia Fornili.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad "imparare ad imparare"</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-le visite di scoperta di osservazione e apprendimento: gli alunni vivranno gli spazi classe sul Territorio (sito archeologico, località Scorpo, Museo MU.BO, per approfondimenti dei quadri di civiltà e sulla Flora e Fauna della macchia Mediterranea; Menhir, Masserie... ambiente in cui potranno "giocare" con la linea del tempo e leggere e interpretare i fatti che proprio nel Territorio hanno lasciato testimonianza), gli spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, gli spazi agorà per argomentare le esperienze volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di 'problem solving'; gli spazi informali per attività non strutturate;</li> <li>- le lezioni a piccoli gruppi per l'acquisizione di competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE8AH01T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 1-'Chiavi di lettura'- Italiano Primaria - Supersano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: 2-'Racconta Storie' - Italiano Primaria- Botrugno, Nociglia,S. Cassiano**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	2-'Racconta Storie' - Italiano Primaria- Botrugno, Nociglia,S. Cassiano
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo d'Italiano prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti le classi quarte e quinte Primaria di Botrugno-Nociglia-San Cassiano con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente una 'chiave' di lettura sinergica del proprio Territorio tra le aree disciplinari di base, grazie alla quale gli alunni potranno ascoltare dettagli di 'storie' raccontate da esperti dell'Associazione "LUA" Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli, presso l'area dei " Paduli", "classe" di apprendimento in cui gli alunni potranno appropriarsi di uno spazio in cui realtà e fantasia saranno le protagoniste di un ambiente da salvaguardare per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPRENSIONE del testo in Italiano.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad "imparare ad imparare"</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-le visite di scoperta di osservazione e apprendimento: gli alunni vivranno gli spazi classe sul Territorio ambiente in cui gli alunni potranno "giocare" con la linea del tempo e leggere e interpretare i fatti che proprio nel Territorio hanno lasciato testimonianza. Gli spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, gli spazi agorà per argomentare le esperienze, gli spazi informali per attività non strutturate, saranno il volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving ';</li> <li>- le lezioni a piccoli gruppi per l'acquisizione di competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE8AH03X
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: 2-'Racconta Storie' - Italiano Primaria- Botrugno,**



**Nociglia,S. Cassiano**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: 3-'Eco-narrazione' - Italiano S. Secondaria I^grado- Supersano**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	3-'Eco-narrazione' - Italiano S. Secondaria I^grado- Supersano



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo d'Italiano prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Supersano con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente una 'chiave' di lettura sinergica del proprio Territorio tra le aree disciplinari di base, grazie alla quale gli alunni potranno ascoltare dettagli di 'storie' da approfondire, raccontare ed echeggiare nel piccolo e grande gruppo; saranno i 'nativi ambientali' propagatori di buone azioni finalizzate alla salvaguardia dell'Ambiente, un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Italiano con RIFERIMENTI SPECIFICI ai suggerimenti operativi riportati in specifiche pubblicazioni da Maria Teresa Serafini con Flavia Fornili.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad "imparare ad imparare"</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-le visite di scoperta di osservazione e apprendimento: gli alunni vivranno gli spazi classe sul Territorio ( Museo MU.BO, per approfondimenti dei quadri di civiltà e sulla Flora e Fauna della macchia Mediterranea; Menhir, Masserie... ambiente in cui potranno "giocare" con la linea del tempo e leggere e interpretare i fatti che proprio nel Territorio hanno lasciato testimonianza), gli spazi informali per attività non strutturate; gli spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, gli spazi agorà per argomentare le esperienze saranno volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving '; le pubblicazioni sulla Storia di Supersano catalogate nella Biblioteca Comunale e pubblicate sul sito saranno un "motore" di ricerca e di approfondimenti per percepire l'importanza del proprio ambiente e la salvaguardia dello stesso.</li> <li>- le lezioni a piccoli gruppi per l'acquisizione di competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; a padroneggiare schemi di sintesi e ad argomentare in situazioni di dibattito e public speaking;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione per ;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola, saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEMM8AH01R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: 3-'Eco-narrazione' - Italiano S. Secondaria I^grado-Supersano**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Lingua madre

**Titolo: 4-'Cunti,Racconti...Tales'- Italiano S. Secondaria di I^grado - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	4-'Cunti,Racconti...Tales'- Italiano S. Secondaria di I^grado - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo d'Italiano prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti le classi prime, seconde e terze di Scuola Secondaria di Botrugno-Nociglia-San Cassiano con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente una 'chiave' di lettura sinergica del proprio Territorio tra le aree disciplinari di base, grazie alla quale gli alunni potranno ascoltare dettagli di 'storie' raccontate da esperti dell'Associazione "LUA" Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli, presso l'area dei "Paduli", "classe" di apprendimento in cui gli alunni potranno appropriarsi di uno spazio in cui realtà e fantasia saranno le protagoniste di un ambiente da salvaguardare per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Cunti, Racconti...Tales sarà un modulo divergente dal punto di vista comunicativo; la narrazione delle storie passerà dal canale dialettale, a cura dei genitori, a quello in lingua italiana con l'uso appropriato di termini specifici, a quello in lingua inglese. Sarà un modo per giocare con le "lingue" e strategia e strumento per migliorare i tempi di ascolto e la comprensione degli alunni coinvolti.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Italiano con RIFERIMENTI SPECIFICI ai suggerimenti operativi riportati in specifiche pubblicazioni da Maria Teresa Serafini con Flavia Fornili.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad "imparare ad imparare"</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-le visite di scoperta di osservazione e apprendimento: gli alunni vivranno gli spazi classe sul Territorio ambiente in cui gli alunni potranno "giocare" con la linea del tempo e leggere e interpretare i fatti che proprio nel Territorio hanno lasciato testimonianza. Gli spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, gli spazi agorà per argomentare le esperienze, gli spazi informali per attività non strutturate, saranno il volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di 'problem solving';</li> <li>- le lezioni a piccoli gruppi per l'acquisizione di competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEMM8AH02T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 4-'Cunti,Racconti...Tales'- Italiano S. Secondaria di I^grado - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: 5-'Aria di Matematica' - Matematica Primaria - Supersano**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	5-'Aria di Matematica' - Matematica Primaria - Supersano
----------------------	--



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo di Matematica prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti la classe terza, quarta e quinte Primaria di Supersano con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'AMBIENTE che metterà a disposizione elevati coefficienti interdisciplinari; le teche di territorio e i parchi naturali potranno essere apprezzati sia come alfabeti culturali, sia come alfabeti relazionali.</p> <p>L'aula decentrata nell' Ambiente permetterà all' alunno di "RESPIRARE" Aria di Matematica, di mescolare "saperi" freschi con le conoscenze canoniche ( verbalistiche e astratte) e fargli indossare più occhiali cognitivi per interpretare il proprio Universo; un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Matematica con RIFERIMENTI a specifiche pubblicazioni di Bruno d'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.</p> <p>I COMPITI di REALTA' sul Territorio saranno oggetto di osservazione delle competenze acquisite dagli alunni e saranno concretamente affrontati grazie al supporto degli adulti facenti parte della RETE contro il BULLISMO che accompagneranno i bambini presso esercizi pubblici del Territorio di Supersano: Supermercato Sigma, Caffetteria Margottini, Gelateria Tentazioni, ed altri che si sono resi disponibili, in fase progettuale, a far vivere esperienze di vita in ambienti di vita.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-lezioni a piccoli gruppi;</li> <li>-visite di scoperta, spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, spazi agorà per argomentare le esperienze volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving ';</li> <li>-esperienze presso esercizi pubblici;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEEE8AH01T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: 5-'Aria di Matematica' - Matematica Primaria - Supersano**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: 6-'1-2-3- Che spasso' - Matematica Primaria - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
6-'1-2-3- Che spasso' - Matematica Primaria - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano	
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo di Matematica prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti le classi quarte e quinte Primaria di Botrugno, Nociglia, San Cassiano, con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente che metterà a disposizione elevati coefficienti interdisciplinari; le teche di territorio e i parchi naturali potranno essere apprezzati sia come alfabeti culturali, sia come alfabeti relazionali.</p> <p>L'aula decentrata nell' Ambiente permetterà all' alunno di "RESPIRARE" Aria di Matematica, di mescolare "saperi" freschi con le conoscenze canoniche ( verbalistiche e astratte) e fargli indossare più occhiali cognitivi per interpretare il proprio Universo; un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Matematica con RIFERIMENTI a specifiche pubblicazioni di Bruno d'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.</p> <p>I COMPITI di REALTA' sul Territorio saranno oggetto di osservazione delle competenze acquisite dagli alunni e saranno concretamente affrontati grazie al supporto degli adulti facenti parte della RETE contro il BULLISMO e cyberbullismo che accompagneranno i bambini presso esercizi pubblici del Territorio.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-lezioni a piccoli gruppi;</li> <li>-visite di scoperta, spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, spazi agorà per argomentare le esperienze volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving ';</li> <li>-esperienze presso esercizi pubblici;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE8AH03X
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 6-'1-2-3- Che spasso' - Matematica Primaria - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: 7- Conta'storie' Matematica S. Secondaria I<sup>^</sup> grado - Botrugno,Nociglia,S. Cassiano,Supersano**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	7- Conta'storie' Matematica S. Secondaria I <sup>^</sup> grado - Botrugno,Nociglia,S. Cassiano,Supersano
----------------------	--



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo di Matematica prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti le classi prime, seconde e terze della S. Secondaria di Botrugno, Nociglia, San Cassiano, con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente che metterà a disposizione elevati coefficienti interdisciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>L'aula decentrata nell' Ambiente permetterà all' alunno di risolvere situazioni problematiche "RACCONTARE" la Matematica, di argomentare, a livelli diversi, tutto ciò che è osservabile, nonchè sarà uno strumento mirato a suscitare l'attenzione e l'interesse dei ragazzi destinatari del percorso.</p> <p>L'interiorizzazione di un linguaggio specifico e l'utilizzo di più conoscenze permetteranno all'alunno di utilizzare più facilmente modelli matematici di pensiero (logico-spaziale) e di presentazione (formule, modelli, grafici...)</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Matematica con RIFERIMENTI a specifiche pubblicazioni di Bruno d'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.</p> <p>I COMPITI di REALTA' a tema e le attività di GEOLOCALIZZAZIONE sul Territorio con il supporto di dispositivi tecnologici saranno concretamente affrontati dai ragazzi e coadiuvati degli adulti facenti parte della RETE contro il BULLISMO e cyberbullismo che accompagneranno i gruppi di ragazzi nei luoghi oggetto di studio e dell'Associazione 'LUA' -Laboratorio Urbano Aperto e Abitare i Paduli che professionalmente guideranno gli alunni verso nuove conoscenze.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-lezioni a piccoli gruppi;</li> <li>-visite di scoperta, spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, spazi agorà per argomentare le esperienze volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving ';</li> <li>-esperienze presso esercizi pubblici;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEMM8AH02T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: 7- Conta'storie' Matematica S. Secondaria I^ grado -**



**Botrugno,Nociglia,S. Cassiano,Supersano**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Matematica**

**Titolo: 8-'RaccontiAMO la Matematica' - S. Secondaria di I^grado - Supersano**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	8-'RaccontiAMO la Matematica' - S. Secondaria di I^grado - Supersano



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo di Matematica prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti le classi prime, seconde e terze della S. Secondaria di Supersano con tempo scuola di 30 h settimanali.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente che metterà a disposizione elevati coefficienti interdisciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>L'aula decentrata nell' Ambiente permetterà all' alunno di "RACCONTARE" la Matematica, di argomentare, a livelli diversi,tutto ciò che è osservabile, nonchè sarà uno strumento mirato a suscitare l'attenzione e l'interesse dei ragazzi destinatari del percorso. L'interiorizzazione di un linguaggio specifico e l'utilizzo di più conoscenze permetteranno all'alunno di utilizzare più facilmente modelli matematici di pensiero (logico-spaziale) e di presentazione (formule, modelli, grafici...)</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare 'reti esperienziali' costruttive fra gli alunni, 'promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Matematica con RIFERIMENTI a specifiche pubblicazioni di Bruno d'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.</p> <p>I COMPITI di REALTA' sul Territorio saranno oggetto di osservazione delle competenze acquisite dagli alunni e saranno concretamente affrontati grazie al supporto degli adulti facenti parte della RETE contro il BULLISMO che accompagneranno i gruppi di ragazzi nei luoghi oggetto di studio.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-lezioni a piccoli gruppi;</li> <li>-visite di scoperta, spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, spazi agorà per argomentare le esperienze volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving ';</li> <li>-esperienze presso esercizi pubblici;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEMM8AH01R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: 8-'RaccontiAMO la Matematica' - S. Secondaria di I^grado - Supersano**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: 9-Matematica in...campo - Primaria T.Pieno -Supersano-**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	9-Matematica in...campo - Primaria T.Pieno -Supersano-



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo di Matematica prevede il coinvolgimento degli alunni e delle alunne frequentanti la classe terza, quarta e quinta Primaria di Supersano con tempo scuola di 40 h settimanali, il sabato mattina, oltre l'orario curricolare.</p> <p>Il Filo conduttore del Progetto sarà l'Ambiente che metterà a disposizione elevati coefficienti interdisciplinari; le teche di territorio e i parchi naturali potranno essere apprezzati sia come alfabeti culturali, sia come alfabeti relazionali.</p> <p>L'aula decentrata nell' Ambiente permetterà all' alunno di "RESPIRARE" Aria di Matematica, di mescolare "saperi" freschi con le conoscenze canoniche (verbalistiche e astratte) e fargli indossare più occhiali cognitivi per interpretare il proprio Universo; un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Gli incontri avranno l'obiettivo di attivare "reti esperienziali" costruttive fra gli alunni, "promuovere azioni di integrazione sociale e culturale e di potenziare le aree disciplinari di base con particolare attenzione alla COMPrensione del testo in Matematica con RIFERIMENTI a specifiche pubblicazioni di Bruno d'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.</p> <p>I COMPITI di REALTA' sul Territorio saranno oggetto di osservazione delle competenze acquisite dagli alunni e saranno concretamente affrontati grazie al supporto degli adulti facenti parte della RETE contro il BULLISMO che accompagneranno i bambini presso esercizi pubblici del Territorio di Supersano: Supermercato Sigma, Caffetteria Margottini, Gelateria Tentazioni, ed altri che si sono resi disponibili, in fase progettuale, a far vivere esperienze di vita in ambienti di vita.</p> <p>I Linguaggi digitali e l'utilizzo delle ITC favoriranno e incoraggeranno gli alunni ad sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Le 30 ore saranno distribuite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la presentazione del Corso con questionario a risposta multipla iniziale, intermedio e finale;</li> <li>-lezioni a piccoli gruppi;</li> <li>-visite di scoperta, spazi esplorativi con approcci laboratoriali sul campo, spazi agorà per argomentare le esperienze volano significativo per favorire il dialogo, la cooperazione, la collaborazione e la risoluzione di ' problem solving ';</li> <li>-esperienze presso esercizi pubblici;</li> <li>-i laboratori con produzione di lavori individuali e di gruppo;</li> <li>-la realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione;</li> <li>- la partecipazione a manifestazioni/eventi.</li> </ul> <p>Le Rubriche Valutative della Scuola saranno lo strumento di Valutazione dei destinatari e garantiranno continuità con gli apprendimenti curricolari.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEEE8AH01T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: 9-Matematica in...campo - Primaria T.Pieno -Supersano-**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Scuola SUPERSANO (LEIC8AH00Q)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Acchiappa Emozioni	€ 19.991,10
L'Abaco delle Competenze	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.896,30</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35193)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.896,30
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	03/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	13/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	11/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	28/04/2017 13:21:18
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: ' <u>A piccoli passi sul Palcoscenico</u> '	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: ' <u>TeatrARTE con dita</u> '	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): ' <u>Manipolazioni ad...arte</u> '	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): ' <u>Vivere i Paduli</u> '	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Acchiappa Emozioni"</b>	<b>€ 19.991,10</b>	<b>€ 20.000,00</b>
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: 1-' <u>Chiavi di lettura</u> '- <u>Italiano Primaria - Supersano</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: 2-' <u>Racconta Storie</u> ' - Italiano Primaria- <u>Botrugno, Nociglia, S. Cassiano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: 3-' <u>Eco-narrazione</u> ' - Italiano S. <u>Secondaria I^grado- Supersano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: 4-' <u>Cunti,Racconti...Tales</u> '- Italiano S. <u>Secondaria di I^grado - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: 5-' <u>Aria di Matematica</u> ' - <u>Matematica Primaria - Supersano</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: 6-' <u>1-2-3- Che spasso</u> ' - <u>Matematica Primaria - Botrugno, Nociglia, S.Cassiano</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: 7- <u>Conta'storie' Matematica S. Secondaria I^ grado - Botrugno,Nociglia, S. Cassiano,Supersano</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: 8-' <u>RaccontiAMO la Matematica</u> ' - S. <u>Secondaria di I^grado - Supersano</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: 9-' <u>Matematica in...campo</u> ' - <u>Primaria T.Pieno -Supersano-</u>	€ 4.873,80	
	<b>Totale Progetto "L'Abaco delle Competenze"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.896,30</b>	